بسم اللّه الرّحمن الرّحيم

اللّهمّ انظر الى قلوبنا فانّ بها أمانيّ لا تتحقّق من دون رضاك

اللّهمّ الخير لي و لوالديّ و الأقربين

اللّهم النّجاح لرفقائي و أصحابي

اللّهم ارزق الجميع ممّا يتمنّاه

اللّهمّ الصّلاح لجميع المسلمين

آمين

**المجال المفاهيميّ 01 :** المجدول EXCEL. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من استعمال الدّوال المألوفة.

**المقطع التعلّميّ 01 :** الدّوال Les fonctions. **نوع الحصّة :** نظريّ.

**الحصّة التعلميّة 01 :** الجمع التّلقائيّ. **مدّة الحصّة :** 55 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتمكّن من استغلال خاصيّة الجمع التّلقائيّ. * يستطيع ادراج الدّوال. * يستعمل خاصيّة نسخ الدّوال. * يتمكّن من استخدام بعض الدّوال البسيطة. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  ما هو البرنامج التّطبيقيّ الذّي يمكّنك من التّخلّص من مشاقّ الحسابات اليدويّة ؟ قدّم تعريفا مبسّطا له ، قدّمه في بضع نقاط. | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **10 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :** كما تعرف سابقا ، يعتبر المجدول البرنامج التّطبيقيّ الأوّل في حـزمــــة Microsoft office المســـــؤول عن اجـراء الحسابات باستعمال الصّيغ والدّوال ، وقد سبق و أن تعرّفتم على الصّيغ و مفهومها فما نعني بالدّوال ؟ ما الفائدة من استخدامها ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-think,pair,share** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على استعمال الدّوال المألوفة . |
| **40 د** | **يتعرّف على طرق الجمع التّلقائيّ** | **نشاط 01 :**   * الأعداد التاّلية عبارة عن علامات احدى المتعلّمين الحاصل عليها في الثّلاثيّ الأخير من العام الفائت : 18،12،09.5،13.5،10 ماذا نفعل اذا ما أردنا جمعها ؟ * اذا علمت أنّ ال EXCEL يقدّم لنا خاصية تدعى "الجمع التّلقائيّ " ، فكيف نتمكّن من استغلالها ؟ * اتّجه نحو التّبويب Accueil و ابحث عن رمز الجمع التّلقائيّ و تصرّف فيه بحيث يمكّنك من جمع القيم المذكورة انفا . | **-فكّر ، زاوج ،شارك**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  اذكر خطوات استغلال خاصيّة الجمع التّلقائيّ ؟ |
|  |  | **تقويم مرحليّ :** |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** المجدول EXCEL. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من استعمال الدّوال المألوفة.

**المقطع التعلّميّ 01 :** الدّوال Les fonctions. **نوع الحصّة :** نظريّة.

**الحصّة التعلميّة 02 :** ادراج الدّوال. **مدّة الحصّة :** 55 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتمكّن من ادراج الدّوال. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  عدّد خطــــــــــوات استغلال خاصية الجمع التّلقائيّ. | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **10 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :** وجدت أخاك محتارا في صحّة بعض الحسابات الرّياضيّة من بينها ايجاد القاسم المشترك الأكبر ، فرأيت بأنّ فرصتك في المساعدة قد تكون كبيرة. عرضت خدماتك عليه ،بأيّ طريقة ستساعده؟ | **طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على استعمال الدّوال المألوفة . |
| **40 د** | **يتعرّف على طرق ادراج دالّة** | **نشاط 01 :**   * مستخدما المجدول ، أوجد أكثر من طريقة لإدراج دالّة . * حاول استخدام التّبويب Formules. | **-التّعليم التّعاونيّ**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  أذكر طريقة واحدة لإدراج دالّة؟ |
|  |  | **تقويم مرحليّ :** |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** المجدول EXCEL. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من استعمال الدّوال المألوفة.

**المقطع التعلّميّ 01 :** الدّوال Les fonctions. **نوع الحصّة :** نظريّة.

**الحصّة التعلميّة 03 :** نسخ الدّوال. **مدّة الحصّة :** 30 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتمكّن من نسخ الدّوال. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  عدّد مراحل ادراج دالّة عن طريق التّبويب formules. | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **10 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :** في التّمرين الذّي صادفناه سابقا [تمرين04](../العروض%20التقديميّة/الحصّة%20التّطبيقيّة%20للمجال%2001%20المقطع%2001.ppsx) ، هل توجد طريقة تمكّننا من اختصار العمليّات في واحدة ؟ سمّها . | **طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على استخدام الدّوال . |
| **15 د** | **يتعرّف على كيفيّة نسخ الدّوال** | **نشاط 01 :**   * أعد نقل الجزء الخاصّ بحساب الجب تمام على ورقة العمل. * قم بكتابة الصّيغة المناسبة في الخليّة الأولى للعمود "جب تمام" * بعد ذلك قم بتحديد الخليّة * أنقل المؤشّر الى حافّتها حتّى تحصل على الرّمز "+" * اضغط بالزرّ الأيسر و قم بتحريك المؤشّر نحو أسفل الجدول. * ماذا تلاحظ ؟ | **-التّعليم التّعاونيّ**  **-طريقة المناقشة**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  كيف نقوم بنسخ الدّوال؟ |
|  |  | **تقويم مرحليّ :** |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** المجدول EXCEL. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من استعمال الدّوال المألوفة.

**المقطع التعلّميّ 01 :** الدّوال Les fonctions. **نوع الحصّة :** نظريّة.

**الحصّة التعلميّة 04 :** استعمال بعض الدّوال البسيطة. **مدّة الحصّة :** 35 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتمكّن من احصاء مراحل بناء دالّة. * يتعرّف على بعض الدّوال الشّهيرة. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  كيف نستطيع نسخ عبارة في المجدول؟ | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **15 د** | **يتعرّف على كيفيّة بناء دالّة** | **نشاط 01 :**   * تطرّقنا سابقا الى كيفيّة اعداد صيغة ، فكيف يمكن بناء دالّة ؟ * اعط المراحل المفصّلة لإعدادها. | **-التّعليم التّعاونيّ**  **-طريقة المناقشة**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  كيف نقوم بنقل دالّة و استعمالها؟ |
| **05 د** | **يتعرّف على بعض الدّوال الشّهيرة** | **نشاط 02 :**   * ما هو دور الدّوال الاتي ذكرها :   -Somme()  -Moyenne()  -Max()  -Min() | **-think,pair,share** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  ما فائدة الدالّة Si ؟ |
| **10 د** |  | **تقويم مرحليّ :**   * قم بإعادة [التّمرين](../العروض%20التقديميّة/الحصّة%20التّطبيقيّة%20للمجال%2001%20المقطع%2001.ppsx) 03 من السّلسلة الماضية باستغلال الدّوال المناسبة. |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** المجدول EXCEL. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من تمثيل الجدول بيانيًّا.

**المقطع التعلّميّ 02 :** التّخطيطات Les graphiques. **نوع الحصّة :** نظريّ.

**الحصّة التعلميّة 01 :** انشاء تخطيط. **مدّة الحصّة :** 35 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتمكّن من انشاء تخطيط. * يتمكّن من اجراء تغييرات على التّخطيط. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  أذكر طريقتين تمكّنانا من ادراج الدّوال. | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :**  الجدول [المقابل](file:///C:\Users\skikda\Documents\تطوّر%20معدّلات%20متعلّم.xlsx) يمثّل تطوّر معدّل متعلّم على مدار 03 سنوات في ثلاث مواد مختلفة ، هل نستطيع أن نتحصّل على طريقة أخرى بعيدة عن الحسابات تقدِّم لنا تطوّر معدّلاته عيانيّا لا حسابيّا و تبسّط علينا المقارنة؟ | **-طريقة المناقشة**  **-think,pair,share** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على انشاء تخطيط و تغييره . |
| **15 د** | **يتعرّف على طريقة انشاء تخطيط** | **نشاط 01 :**   * عد الى التّمرين السّابق، و حوّل الجدول الى مخطّط أعمدة بيانيّة بمساعدة التّبويب Insertion و المجموعة Graphiques . | **-فكّر ، زاوج ،شارك**  **-طريقة المناقشة**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | **سؤال :**  لخّص خطوات انشاء تخطيط. |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**  اعد التّمرين لكن مثّل البيانات بمخطّط أعمدة |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** المجدول EXCEL. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من تمثيل الجدول بيانيًّا.

**المقطع التعلّميّ 02 :** التّخطيطات Les graphiques. **نوع الحصّة :** نظريّ.

**الحصّة التعلميّة 02 :** تغيير تخطيط. **مدّة الحصّة :** 35 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * **يتمكّن من اجراء تغييرات على التّخطيط :** * تحريك ،تغيير حجم و حذف تخطيط، * تحديث المعطيات، * ادراج عنوان للتّخطيط، * ادراج عناوين البيانات، * تغيير مكان وسيلة الايضاح. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  ما هي خطوات ادراج تخطيط؟ | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **05 د** | **يتعرّف على التّغييرات الممكن اجراؤها على تخطيط** | **نشاط 01 :**  ما هي العمليّات الممكن اجراؤها على التّخطيط المقابل في رأيك ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-think,pair,share** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  -**أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  أذكر التّغييرات الممكن اجراؤها على تخطيط ما. |
| **20 د** | **يتمكّن من احداث التّغييرات على تخطيط** | **نشاط 02 :**   * كيف يمكن اجراء التّغييرات المذكورة في النّشاط 01 ؟ مستخدما المجدول قم بتطبيق ما ذكر سابقا من عمليّات على التّمرين 02. | **-التّعليم التّعاونيّ**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  لخّص خطوات ادراج عنوان لتخطيط. |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**  أعد التّمرين لكن مثّل البيانات بمخطّط أعمدة عن طريق اختيار التّعليمة **Modifier le graphique** |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 01 :** المجدول EXCEL. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من : استعمال بعض الدّوال المألوفة و تمثيل جدول بيانيّا

**المقطع التعلّميّ 01+ 02:** الدّوال،التّخطيطات. **نوع الحصّة :**ادماج.

**الحصّة التعلميّة :** وضعيّة ادماجيّة. **مدّة الحصّة :** 75 د.

**السّياق 01 :**

أراد متعلِّم استعمال المجدول للقيام ببعض العمليات التي درسها في مادة الرياضيات , اليك العبارات التي ينوي اجراء الحسابات عليها :

**(a .6²+7\*3**

**(b6√\* .3²**

**√-4 (c .**

**المطلوب 01:**

**1)-**ماذا تسمى كل من العبارتين **: a,b** ؟

-عرفها.

**2)-**اذا علمت أننا نستطيع حساب القيمة **6²** باستعمال الدالة ***puissance(nombre;puissance)*** و التي تملك وسيطين : ***nombre*** و هو العدد و ***puissance*** يمثل القوة التي نريد رفع العدد بها .

-قدم الخطوات المفصلة التي يجدر بنا اتباعها لكتابة العبارة **(a)** على المجدول و ذلك باستعمال معارفك السابقة و توظيف الدالة المذكورة أعلاه.

**3)-**باستعمال معارفك السابقة ,الدالة ***puissance*** و الدالة ***Racine*** أكتب الخطوات التي يجب اتباعها لكتابة العبارة **(b)** بالتفصيل علما أنّ الدالة ***Racine(nombre)*** تعطي الجذر التربيعي للعدد ***nombre***.

**4)-**أراد المتعلّم حساب العبارة **(c) ,**لكن ال***Excel*** أعطى الملاحظة الاتية:#NOMBRE! و التي تعني وجود خلل ما ،أذكره.

**السّياق 02 :**

برغم ما يسببه من أمراض مميتة كالسرطان ,السكري ,الالتهاب الرئوي و السكتة الدماغية ,إلاّ أنّ نسبة الاشخاص المنظمين الى عالم التدخين في تزايد مستمر و هذا ما يوضحه الجدول الاتي :

|  |  |
| --- | --- |
| **السنة** | **النسبة (مليار)** |
| **2014** | **5.800** |
| **2009** | **5.884** |
| **2000** | **5.711** |
| **1990** | **5.328** |
| **1980** | **4.453** |
| **1970** | **3.263** |

**المطلوب 02 :**

**(1)-**نريد نقل الجدول أعلاه على احدى البرامج التطبيقية لإجراء بعض العمليات عليه,أيُّهم تقترح ؟

**-**قدمه باختصار.

**-**كيف نستطيع الوصول اليه ؟

**(2)-**ما هي الخطوات التي يجب علينا اتباعها لتمثيل هذا الجدول بمخطط هرمي ؟

**\***بعد قيامك بهذه الخطوة ستلاحظ بأن مخططك يفتقد الى عنوان يفسر موضوع الوثيقة , ما هي الخطوات التي تمكنك من اضافته ؟

**ملاحظة :**

تفيد احصائية صادرة عن منظمة الصحة العالمية بأنه تباع حوالي 15 مليار سيجارة يوميا أي ما يعادل 10 ملايين سيجارة كل دقيقة يتجه معظمها نحو الفئات الرجالية و بالأخص الشباب. بحسب ذات المصادر فان ضحايا هذه الافة يقدر ب 06 مليون وفاة سنويا و اذا استمر الوضع على حاله فانه و بحلول عام 2030 م سيرتفع عدد المتوفين جراء هذه الظاهرة الخبيثة الى 08 مليون سنويا.

**المجال المفاهيميّ 02 :** العروض التّقديميّة PowerPoint. **الكفاءة المستهدفة : يقوم بالتّنسيق فوق الشّريحة باستخدام الحركة كما يتمكّن من**

**المقطع التعلّميّ 01:** الحركة و الارتباطات التشعبيّة. **استغلال تقنية الارتباط التشعبيّ للانتقال بين الشّرائح** .

**الحصّة التعلميّة 01 :** الحركة L'animation. **نوع الحصّة :** تطبيقيّة.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :** **مدّة الحصّة :** 60 د.

|  |
| --- |
| * يتمكّن من استخدام الحركة في العروض التقديميّة . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  أذكر البرنامج الملائم و العمل المراد القيام به : الكتابة ،اجراء حسابات. | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **10 د** |  | **عرض الوضعيّة المشكلة :**  كثيرا ما يحتاج المحاضرون أو المتحدثون أمام الجمهور الى تقديم محاضراتهم عن طريق وسيلة تعينهم على التواصل مع الحضور وعرض أفكارهم بطريقة مشوقة وجذابة وهناك العديد من البرامج و كذا التّقنيات التّي تعين على ذلك ،اقترح لنا ذلك؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على استخدام الحركة في العروض التّقديميّة. |
| **30 د** | **يتعرّف على طريقة تخصيص حركة لعنصر ما** | **نشاط 01 :**   * قم بفتح برنامج العروض التّقديميّة * أضف صورة لشاحنة من مكتبة الصّور الفنيّة و أخرى لدرّاجة ناريّة * أضف حركة من نوع دخول لكيليهما * حاول التحكّم في دخولهما سويّا بمساعدة الخيار Début * تحكّم في سرعتيهما بمساعدة الخيار Vitesse * كيف يمكن لهما أن ينتقلا من يسار الشّريحة الى يمينها ؟ سيساعدك الخيار Trajectoires * أريد لهما أن يختفيا عند بلوغهما اليمين،كيف ذلك ؟ سيساعدك الخيار Fermeture | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الحواسيب** | **سؤال :**  أذكر خطوات اضافة حركة لعنصر ما . |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**   * التّعليمة Animations تسمح بإضافة حركة ما الى كائن محدّد؟ * للتحكّم في سرعة الكائن نتّجه نحو الخيار Début و نغيّر فيه ؟ |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 02 :** العروض التّقديميّة PowerPoint. **الكفاءة المستهدفة : يقوم بالتّنسيق فوق الشّريحة باستخدام الحركة كما يتمكّن من**

**المقطع التعلّميّ 01:** الحركة و الارتباطات التشعبيّة. **استغلال تقنية الارتباط التشعبيّ للانتقال بين الشّرائح** .

**الحصّة التعلميّة 01 :** الارتباطات التشعبيّة Les liens hypertextes. **نوع الحصّة :** تطبيقيّة.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :** **مدّة الحصّة :** 60 د.

|  |
| --- |
| * يتمكّن من الانتقال بين الشّرائح عن طريق الارتباط التشعبيّ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  أذكر خطوات ادخال حركة من نوع خروج على عنصر ما | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **10 د** |  | **الوضعيّة المشكلة :**  أيّ اقتراح تقدّمه لي في حلّ المشكلتين التّاليتين:   * أريد الانتقال من هذه الشّريحة نحو الشّريحة 02 بمجرّد الضّغط على الكلمة التّالية : **المشكلة الأمّ** * أريد فتح ملفّ فيديو مباشرة بعد الضّغط على الكلمة الآتية: [**أمراض التكنولوجيا**](../../../../النظام%20التربوي%20في%20الجزائر/هل%20سمعتم%20عن%20أمراض%20التكنولوجيا؟.mp4) | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على الانتقال بين الشّرائح في العروض التّقديميّة. |
| **20 د** | **يتمكّن من انشاء ارتباط تشعبيّ بين شريحتين** | **نشاط 01 :**   * قم بفتح برنامج العروض التّقديميّة * أنشئ 03 شرائح * دوّن فوق الأولى كلمتين : الاسم ، كتابي المفضّل * دوّن فوق الثّانية : اسمك و الثّالثة اسم كتابك المفضّل * اربط كلّ كلمة بالشّريحة المناسبة لها | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  -**أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  كيف ننشئ ارتباطاً تشعبيًّا في نفس الملف؟ |
| **20 د** | **يتمكّن من احداث اتّصال بين شريحة و ملفّ خارج العرض التّقديميّ** | **نشاط 02 :**   * قم بإنشاء شريحة أخرى و ضع عليها عنصرا من نوع ”نصّ“ * عند الضّغط على كلمتك المكتوبة تتمكّن من فتح ملفّا آخر، محفوظ في مكان معروف بالنّسبة اليك | **-التّعليم التّعاونيّ**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  كيف نربط بين عنصر داخل شريحة ما و ملفّ خارج العرض التّقديميّ؟ |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**  أذكر التّعليمات الخاصّة بمعالجة المطالب التّالية:   * انشاء اتّصال مع ملفّ خارج ال PowerPoint أو شريحة داخله * فتح الارتباط التشعبيّ * حذف الارتباط التشعبيّ |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 02 :** العروض التّقديميّة PowerPoint. **الكفاءة المستهدفة : يقوم بالتّنسيق فوق الشّريحة باستخدام الحركة كما يتمكّن من**

**المقطع التعلّميّ 01:** الحركة و الارتباطات التشعبيّة. **استغلال تقنية الارتباط التشعبيّ للانتقال بين الشّرائح** .

**الحصّة التعلميّة 03 :** اعداد مشاريع. **نوع الحصّة :** تطبيقيّة.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :** **مدّة الحصّة :** 80 د.

|  |
| --- |
| * يتمكّن من اعداد مشروع مستخدما الحركة و الارتباط التشعبيّ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدة** | **الهدف التعلّمي** | **المراحل** | **الأنشطة المقترحة** | **الوسائل التعليمية** | | | **التقويم** |
| **20 د** | إنجاز مشروع يتضمّن الحركة و الارتباطات التشعبيّة | **مرحلة التخطيـط** | - تقسيم الفوج إلى مجموعات  - التحري حول التصميم والخطة التي سيعتمد عليها التلميذ في انجاز المشروع وتعديلها عند اللزوم. | | **- السبورة**  **- جهاز العرض** | | **السؤال:**  الإجابة عن أسئلة التلاميذ فيما يخص المشروع. |
|  |  | **مرحلة التنفـيذ** | * التّلاميذ مطالبون بإجراء المشروع جماعيّا خارج المؤسّسة التّربويّة | | |  |  |
| **60 د** | تقديم المشروعيتضمّن الحركة و الارتباطات التشعبيّة | **مرحلة التقييم** | **-** القيام بتقييم كلّ المشاريع أمام باقي المجموعات.  **معايير التقويم:**   * جودة المضمون * تنظيم المعلومات * استخدام الحركة بجميع أنواعها * استخدام الارتباط التشعبيّ بنوعيه * استخدام الخصائص التّابعة لتقنية الحركة (توقيت الحركة، الصوت، ،،،، الخ) * الإبداع والإتقان.   **-** كل مشروع يُمثل بصمة للتلميذ | | | **- جهاز العرض** | **السؤال :**  مناقشة مضامين المشاريع وطرح أسئلة حول استخدام الحرة و الارتباطات التشعبيّة |

**المجال المفاهيميّ 02 :** العروض التّقديميّة. **الكفاءة المستهدفة :** يقوم بالتنسيق داخل الشريحة باستخدام الحركة و يتمكن من

**المقطع التعلّميّ 01 :** الحركة و الارتباطات التشعبيّة. استغلال الارتباط التشعبيّ للاتصال بين الشرائح

**الحصّة التعلميّة 04 :** وضعيّة ادماجيّة. **نوع الحصّة :**ادماج.

**مدّة الحصّة :** 60 د.

**السّياق :**

**"**هل نحن نرى الدّنيا على حقيقتها ؟

هل هذه السّماء زرقاء فعلا....و هل الحقول خضراء....

هل العسل حلو..و العلقم مرّ ؟

هل الماء سائل ...والجليد صلب ؟

و هل الخشب مادّة جامدة كما تقول لنا حواسّنا ؟

و هل أحداث الكون كلّها ممتدّة في زمن واحد ؟ **"**

***مصطفى محمود،أينشتين و النّسبيّة***

دُعيتَ لحضور مناسبة ثقافيّة و المشاركة فيها بعمل من اختيارك، فصادفت النّص الموجود أعلاه و الذي يتحدّث عن النظريّة النسبيّة لأينشتاين،كانت هذه الأسئلة الكثيرة مقتطف من مقدّمة الكتاب الفكريّة ، المحرّضة للعقل والحواس، قرّرتَ أن الاجابة عنها ستكون ثمرة بحثك و عرضك. بعد قراءتك للكتاب نظّمت عملك وفق التّخطيط التّالي :

**الشّريحة 01 :** وضع المعلومات الخاصّة بي و بموضوع العرض.

**الشّريحة 02 :** خطوات تقديم العرض.

**الشّريحة 03 :** المقتطف +اسم الكاتب (عند الضّغط عليه ينتقل الى الشّريحة 04)

**الشّريحة 04 :** التّعريف بالكاتب + ذكر بعض من عناوين أعماله ( الانسان و الظلّ،الماركسيّة و الاسلام ، أينشتين

و النسبيّة ) الضّغط على كلمة "النسبيّة" يفتح فيديو مُعَدُّ مُسبقا يشرح النّظريّة.

**الشّريحة 05 :** خاتمة .

**المطلوب :**

* **ما الذّي يفترض عليك فعله لكي لا يشعر المستمع بالملل؟قدّم لمحة بخصوص ذلك.**
* **قدّم شرحا مفصّلا للعمل الذّي يجب عليك القيام به لتحقيق التّخطيط السّابق (اشرح العمل الخاصّ بالشّريحتين 03 و 04 فقط).**

**المجال المفاهيميّ 03:** الشبكات. **الكفاءة المستهدفة : يتمكّن من الوصول الى معلومة مفيدة**

**المقطع التعلّميّ 01:** البحث باستخدام الانترنت. **نوع الحصّة :** نظريّة+تطبيقيّة.

**الحصّة التعلميّة 01+02 :** محرّكات البحث+طرق البحث. **مدّة الحصّة :** 55 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على محرّكات البحث . * يتعرّف على طرق البحث. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  كيف نضيف حركة الى عنصر ما ؟ | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **10 د** |  | **الاشكاليّة :**  سألك أستاذك عمّا تعنيه المصطلحات التّالية :  Network،Internet،Webكيف ستكون اجابتك ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية المقطع أن يكون قادرا على الوصول الى المعلومة المفيدة. |
| **20 د** | **يتعرّف على محرّكات البحث** | **نشاط 01 :**   * **ما الفرق بين الكتابات التّالية :** * [www.google.com](http://www.google.com/) * Google * Google chrome * **اذا علمت أنّ محرّك البحث ينقسم وظيفيّا الى ثلاث ، اربط كلّ مصطلح و مفهومه حسب دلالة الاسم:** * برنامج العنكبوت/الزّاحف يأخذ كلمة مفتاحيّة و يبحث عن صفحات ويب تلبّي الطّلب * برنامج المفهرس يقدّم وصفا لصفحات الويب انطلاقا من نتائج بحث العنكبوت * محرّك البحث ينتقل للتحرّي عن وجود صفحات جديدة في الويب * **قدّم أمثلة ممّا تعرف عن محرّكات البحث .** | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  -**أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  ماذا يمثّل Yahoo؟ |
| **15 د** | **يتعرّف على طرق البحث** | **نشاط 02 :**   * **اليك السّندات التّالية؛ استخرج منهما طرق البحث المختلفة عبر الانترنت :**   **السّند 01**  ” مثلما تحدثنا في الخطوة الماضية، يمكنك كذلك أن تقوم بعمل بحث عبر مواقع معينة، لاسيما عند احتياجك لعمل بحث في موضوع محدد تعرف أنّ أفضل النتائج موجودة على موقع بعينه، أو معرفتك بأنّ هناك موقع موثوق منه ويمكنك الاعتماد عليه كمصدر للبحث، بعكس مواقع أخرى كثيرة على الإنترنت لا يمكن الوثوق بها “  **السّند 02**  ” إذًا نعود مرة أخرى إلى رغبتي في معرفة مخرج العمل السينمائي، لاحقًا عرفت الطريقة المثالية لذلك، وهي أن أقوم بكتابة اسم العمل في خانة البحث، لأجد نتائج متعددة تبدأ في الظهور لي، تقدم الإجابة عن سؤالي.  ما فعلته هنا هو أنّني قمت بتخفيض عدد كلمات البحث إلى كلمتين فقط، وهو ما يمكننا أن نعتبره عمل البحث باستخدام الكلمات المفتاحية“ | **-التّطبيق الموجّه**  **-العصف الذّهنيّ**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  ما معنى البحث في الانترنت عبر الكلمات المفتاحيّة؟ |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**   * ما الفرق بين : Ask و Mozilla firefox |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 03:** الشبكات. **الكفاءة المستهدفة : يتمكّن من الوصول الى معلومة مفيدة**

**المقطع التعلّميّ 01:** البحث باستخدام الانترنت. **نوع الحصّة :** نظريّة+تطبيقيّة.

**الحصّة التعلميّة 03+04 :** الاحتفاظ بصفحات الويب+طباعة صفحة الويب. **مدّة الحصّة :** 25 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتعرّف على طريقة حفظ صفحة ويب . * يتمكّن من طباعة صفحة ويب. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  ما الفرق بين Google و Google chrome ؟ | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **05 د** |  | **الاشكاليّة :**  كُلّفت بإعداد بحث خاصّ بإحدى المواد فاستخدمت في جمع المعلومات طرق البحث التّي درستها،بعد أن وجدت صفحات ويب كثيرة قرّرت العمل لكن خفت ضياعها بسبب الغياب عن المنزل لفترة قصيرة لانجاز أمر ما.كيف تفعل للحلول دون ضياع المعلومات ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية المقطع أن يكون قادرا على الوصول الى المعلومة المفيدة. |
| **10 د** | **يتعرّف على طريقة حفظ صفحة ويب و طباعتها** | **نشاط 01 :**   * اضغط على زرّ الأدوات الموجود في واجهة متصفّح الانترنت الخاصّ بك * يظهر لك العديد من التّعليمات و الخيارات * في رأيك بماذا تُفيد التّعليمتين التّاليتين Enregistrer sous et Imprimer ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  -**أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  كيف نستطيع طباعة صفحة WEB؟ |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**   * بماذا يفيد الخيار Mise en page ؟ |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 03:** الشبكات. **الكفاءة المستهدفة : يتمكّن من الوصول الى معلومة مفيدة**

**المقطع التعلّميّ 01:** البحث باستخدام الانترنت. **نوع الحصّة :** نظريّة+تطبيقيّة.

**الحصّة التعلميّة 05+06 :** حفظ الصّور+تحميل الملفّات. **مدّة الحصّة :** 60 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتمكّن من حفظ الصّور . * يتعرّف على طرق تحميل الملفّات. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **05 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**  كيف نستطيع حفظ صفحة WEB؟ | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **10 د** |  | **الاشكاليّة :**  لانجاز مشروع المعلوماتيّة الخاصّ ببرنامج العروض التّقديميّة اضطررت الى وضع صّور و ملفّات فيديو ، كيف تمكّنت من تشغيل الفيديوهات من دون وجود اتّصال مع الانترنت ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية المقطع أن يكون قادرا على الوصول الى المعلومة المفيدة. |
| **10 د** | **يتمكّن من حفظ الصّور** | **نشاط 01 :**   * أكتب كلمة ”أراجيك“ في مربّع محرّك البحث * افتح أوّل رابط في القائمة الظّاهرة * قم بالضّغط على الصّورة الأولى التّي تقابلك بالزرّ الأيمن للفأرةكيف تبحث على الانترنت باحترافية * اختر التّعليمة Enregistrer l’image sous من القائمة التّي تظهر * ضعها في مكان محدّد و احفظ طريقه في ذهنك * توجّه نحو المكان الذيّ وضعتَ فيه الصّورة ، هل وجدتها؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-التّطبيق الموجّه** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  -**أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  كيف نتمكّن من حفظ صورة ؟ |
| **30 د** | **يتعرّف على طرق التّحميل** | **نشاط 02 :**  **1)**   * أكتب العبارة التّالية في محرّك البحث : الاعلام الآليّ .pdf * ماذا تلاحظ عند الضّغط على Entrée ؟ * اضغط على الرّابط الأوّل المصحوب بـالامتداد .pdf * ماذا تلاحظ ؟   **2)**   * أكتب في مربّع محرّك البحث العبارة التّالية : shared 4 * اختر الرّابط ذو العنوان التّالي : [www.4shared.com](http://www.4shared.com/) * سجّل فيه // الدّخول بمعلومات الأستاذ * ثمّ أكتب ”الذّكاء العاطفيّ“ * ستظهر لك الكثير من الرّوابط * اختر احداها * كيف تتمكّن من الحصول على الملفّ المطلوب ؟ | **-التّطبيق الموجّه**  **-العصف الذّهنيّ**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-طريقة المناقشة** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  كيف تتمكّن من تحميل الملفّات عبر تدوين الامتداد؟ |
| **05 د** |  | **تقويم مرحليّ :**   * كيف نتمكّن من تحميل ملفّات عن طريق برامج التّحميل ؟ * كيف نتمكّن من حفظ صورة ؟ |  |  |  |

**المجال المفاهيميّ 03 :** الشّبكات. **الكفاءة المستهدفة :** يتمكّن من الوصول الى المعلومة المفيدة

**المقطع التعلّميّ 01 :** البحث باستعمال الانترنت. **نوع الحصّة :**ادماج.

**الحصّة التعلميّة 07 :** وضعيّة ادماجيّة. **مدّة الحصّة :** 60 د.

**السّياق :**

للخروج من روتين الأفكار الرّائجة في محيطك، حملتَ مجلّة علميّة تُعنَى بآخر أخبار التكنولوجيا، قرأتَ في احدى مقالاتها بأنّ مستقبل التطوّر التكنولوجيّ و العلميّ المُحسِّن لخدمات الجانب الاجتماعيّ أصبح مرتكزا على تقدّم الأبحاث في مجاليّ الذّكاء المحيطيّ و انترنت الأشياء.

أوّل ما خطر الى ذهنك بعد قراءة هذه المعلومة، ضرورة التّوسّع فيها، وقد فعلتَ، استخدمتَ طرقا عديدة للبحث و كان ثمرة جهودك الكثير من الملفّات الصّوتيّة و المكتوبة و كذا بعضٌ من الصّور و صفحات الويب التّي خزّنتها في القرص الصّلب.

**المطلوب :**

* **في نقاط، حدّد خطوات كلّ ما فعلت**

**المجال المفاهيميّ 04 :**بناء المشاريع. **الكفاءة المستهدفة : يتمكّن من انجاز مشروع متعدّد الوسائط باستعمال برمجيّة سكراتش.**

**المقطع التعلّميّ 01:** مشروع متعدّد الوسائط 03. **نوع الحصّة :** نظرّية+تطبيقيّة.

**الحصّة التعلميّة 01 :**التحكّم. **مدّة الحصّة :** 60 د.

**الأهداف التعلميّة (مكوّنات الكفاءة) :**

|  |
| --- |
| * يتمكّن من التحكّم في لبنات التّكرار الموجودة ضمن برنامج سكراتش. * يتمكّن من معرفة عدد المرّات التّي تنفّذ فيها لبنة ما. * يتعرّف على كيفيّة استخدام لبنات الشّرط في برنامج سكراتش. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المدّة** | **الهدف التّعلّميّ** | **الأنشطة المقترحة** | **استراتيجيّة التّدريس** | **الوسائل التّعليميّة** | **التّقويم** |
| **10 د** |  | **تقويم تشخيصيّ :**   * استخرج الاجابات الصّحيحة من العبارات التّالية : * **لإجراء اتّصال بين شريحتين نستعين بـ :** * القائمة Animations * الزرّ Signet * **يمكن حفظ صفحة Web عن طريق التّعليمة :** * Enregistrer Sous l'image * Enregistrer sous * **متصفّحات الانترنت هي :** * Google * Yahoo * **يتكوّن محرّك البحث من :** * برنامج الزّاحف * برنامج المفهرس * **ا**ليك الصّورة التّالية ، ماذا يمثّل كلّ رقم منها ؟ | **-الطّريقة الحواريّة** |  |  |
| **03 د** |  | **الاشكاليّة :**  سمعت عن برامج قناة National Geographic Kids المتميّزة من عند صديق لك ، فقرّرت اضافتها الى قائمة قنواتك المفضّلة. أيّ آلة تستخدم لتحقيق ذلك؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات** | ينتظر من المتعلّم في نهاية الوحدة أن يكون قادرا على التحكّم في لبنات : التّكرار،الشّرط ،الانتظار ، النّسخ و التوقّف. |
| **15 د** | **يتمكّن من التحكّم في لبنات التّكرار الموجودة ضمن برنامج سكراتش** | **نشاط 01 :**   * افتح برنامج سكراتش عبر اختصاره الموجود على سطح المكتب * من الواجهة التّي تظهر، اضغط على القائمة "المقاطع البرمجيّة" * بالاستعانة بالتبويب "الصّوت"، أنشئ المقطع البرمجيّ المبيّن في الوثيقة 01 * أريد أن يُعاد هذا المقطع مرّتين ، اقترح طريقة لذلك. * ماذا تلاحظ بخصوص اللّبنات ؟ هل هناك اعادة ؟ * اتّجه نحو التّبويب "التحكّم" و استخرج اللّبنات التّي يمكن لها أن تساعدك. * استخدم اللّبنة المناسبة للمطلوب السّابق. * كم تكرّر المقطع البرمجيّ ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-البيداغوجيا الفارقة**  **-زاوج،شارك**  **-التّطبيق الموجّه**  **-العصف الذّهنيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  -**أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  اذا وضعنا عدد التّكرارات = 0 ، ماذا سيحدُث ؟ و مع الـ 01 ؟ |
| **15 د** | **يتمكّن من معرفة عدد المرّات التّي تنفّذ فيها لبنة ما** | **نشاط 02 :**   * اليك النصّ البرمجيّ الموجود في الوثيقة 02، أنقله. * كم عدد المرّات التّي ستُكرّرُ فيها النوتة "60" في هذه الحالة ؟ * استبدل العدد "2" في لبنة التّكرار الأولى بـ "0" كم مرّة تكرّر العزف ؟ * استبدل العدد "0" بـ "1"، كم مرّة تكرّر العزف ؟ * ماذا تستنتج فيما يخصّ عدد مرّات التّكرار أثناء وجود تكرارات متداخلة ؟ | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-البيداغوجيا الفارقة**  **-زاوج،شارك**  **-التّطبيق الموجّه**  **-العصف الذّهنيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  في المقطع البرمجيّ السّابق ،اذا وضعنا عدد التّكرارات للبنة الأولى 6 و الثّانية 4،كم سيتكرّر المقطع البرمجيّ؟ |
| **15 د** | **يتعرّف على كيفيّة استخدام لبنات الشّرط في برنامج سكراتش** | **نشاط 03 :**  **أ)**   * انقل النصّ البرمجيّ المبيّن في الوثيقة 03. * الشّرط " مفتاح المسافة مضغوط" يمكن ادراجه من التبويب "التحسّس". * شغّل المقطع البرمجيّ الآن }الضّغط على العلم الأخضر+مفتاح المسافة{   **ب)**   * اليك اللّبنات المبيّنة في الوثيقة 04. * باستخدام التّبويبات : (الأحداث،التحكّم،التحسّس،الأصوات) ، استخرجها و ضعها في منطقة التحكّم. * رتّبها حتّى نتحصّل على النّوتة 57 عند الضّغط على مفتاح المسافة و 60 غير ذلك. | **-طريقة المناقشة**  **-التّعليم التّعاونيّ**  **-البيداغوجيا الفارقة**  **-زاوج،شارك**  **-التّطبيق الموجّه**  **-العصف الذّهنيّ** | **-السبّورة**  **-جهاز عرض البيانات**  **-أجهزة الكمبيوتر** | **سؤال :**  ما الفرق بين الّلبنتين : "**اذا"** و "**اذا و الّا"** ؟ |
|  |  | **تقويم مرحليّ :** |  |  |  |

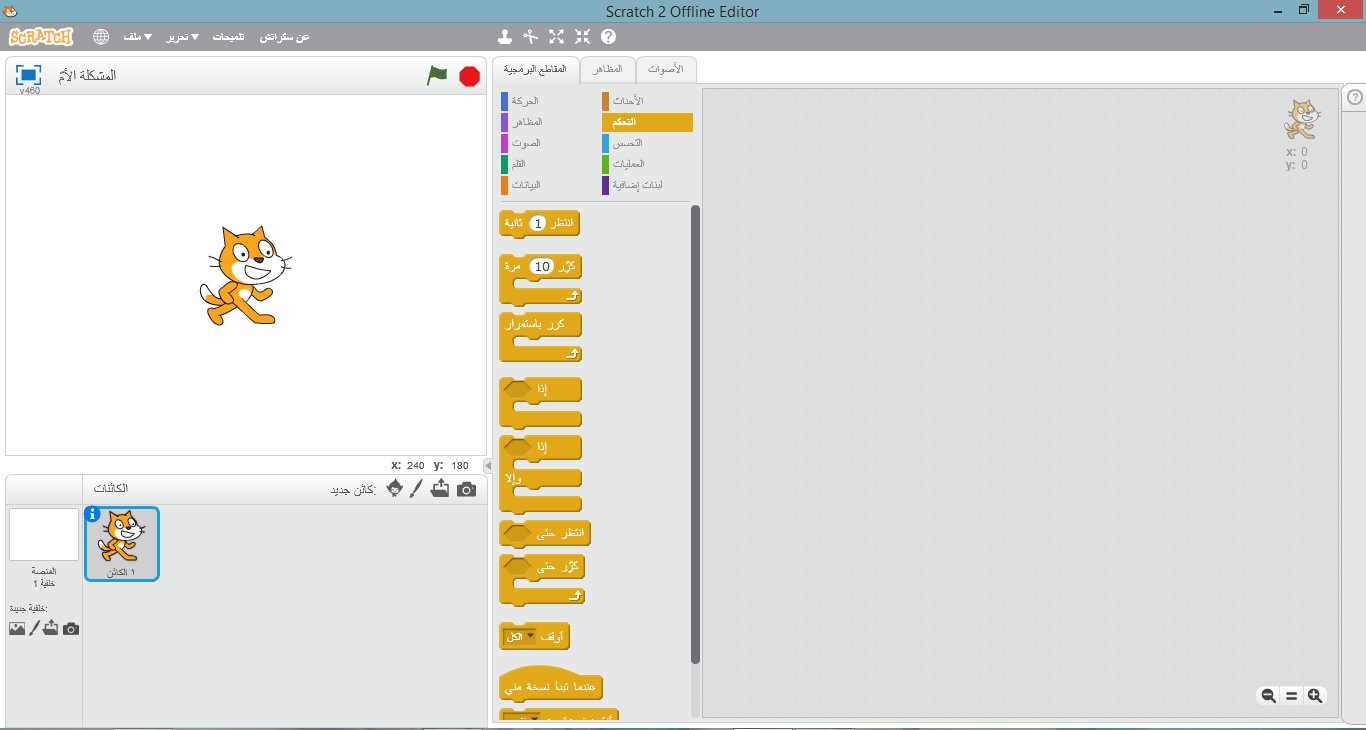
**الوضعيّة المشكلة الأمّ //في بداية المقطع**

**السّياق :**

في سبيل اثراء مهاراتك في لغة البرمجة سكراتش، قرّرت رفقة زميل لك حلّ أكبر عدد ممكن من التّمارين وفي أثناء بحثكما عن الأنشطة وجدتما المقطع البرمجيّ التالي مصاحبٌ للأسئلة الموالية له :



* عند تشغيل المقطع البرمجيّ ، ما هي النوتة الأولى التّي سيتمّ تشغيلها في حالة الضّغط على زرّ المسافة؟
* عندما لا يتحقّق الشّرط ، ما هي النّوتات التّي سوف تشتغل ؟(أكتبها بالتّرتيب مع احترام التّكرار)
* ما فائدة استخدام لبنة التّكرار ؟



**1**

**3**

**4**

**5**

**2**

|  |
| --- |
| **الوثيقة 01 :**  **E:\مذكّراتي سنة 2018\السّنة 04\المجال 04 المقطع 01\الوثيقة 01.PNG** |
| **الوثيقة 02 :**  **E:\مذكّراتي سنة 2018\السّنة 04\المجال 04 المقطع 01\الوثيقة 02.PNG** |
| **الوثيقة 03 :**  **E:\مذكّراتي سنة 2018\السّنة 04\المجال 04 المقطع 01\الوثيقة 03.PNG** |
| **الوثيقة 04 :**  **E:\مذكّراتي سنة 2018\السّنة 04\المجال 04 المقطع 01\الوثيقة 04.PNG** |